

THOMAS  
MORE

Ervaring Meets Jong Talent

**STAGE LOGOPEDIE**

2023-2024

1

THOMAS  
MORE



2

## Stages Logopedie

### Stages Logopedie 2023-2024

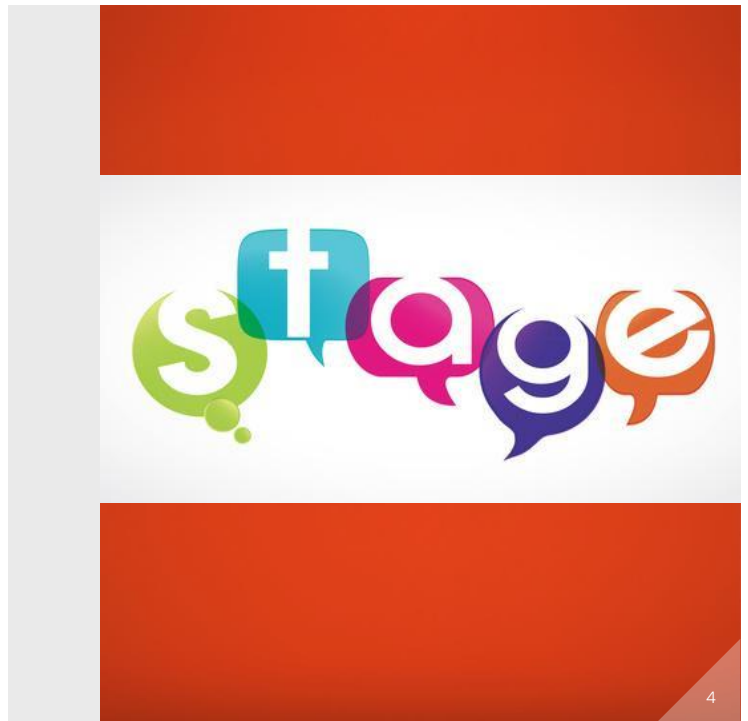
- Stageorganisatie
- Normen, inhoud en verloop
- Kwaliteitsbevraging stagementoren 22-23 terugkoppeling

3

## Stage- organisatie

---

LOGOPEDIE



4

## Stageorganisatie

➤ Logopedie & Audiologie

Ine Francke

[ine.francke@thomasmore.be](mailto:ine.francke@thomasmore.be)

03/432 19 03



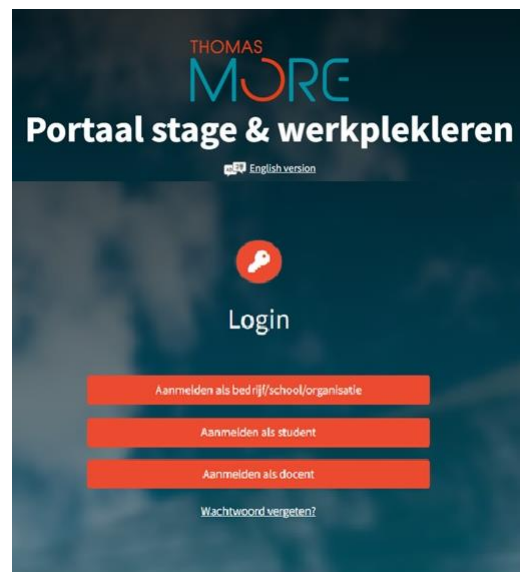
5

5

## Stageportaal

<https://stages.thomasmore.be>

- Contactgegevens
- Opgeven stageplaatsen
- Overzicht studenten
- Stage-evaluatie
- Info



6

6

## Contactgegevens

- Aanpassen indien gewenst



7

7

## Opgeven stageplaatsen

- Logopedie
- Stage 1, 2 en/of 3
- Verschillende periodes



8

8

## Opgeven stageplaatsen

- '0' = geen student
- '1' = 1 student
  
- Studenten krijgen een stageplaats toegewezen op basis van hun voorkeuren
- Studenten mogen **geen** contact opnemen



9

9

## Opgeven stageplaatsen

- Je vult het stageportaal niet in
  
- Studenten mogen **wel** contact opnemen in de zoektocht naar een stageplaats

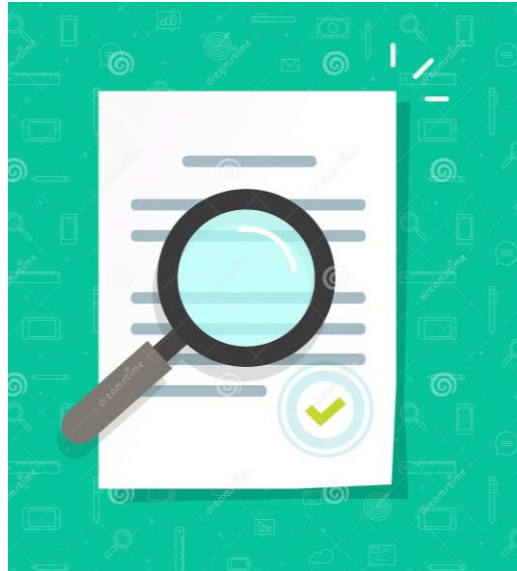


10

10

## Overzicht studenten

- Naam en contactgegevens van de student(en) per periode



11

11

## Stage-evaluatie

- Stageovereenkomst
- Infofiche
- Weekagenda's
- Feedbackdocumenten



12

12

## Info

- Stage-info per opleiding
- Website Thomas More



13

13

## Normen, inhoud en verloop

---

A. LOWETTE



14

14

## Normen, inhoud en verloop

Nieuwe elementen in deze presentatie in blauw

(Nieuwe) aandachtspunten in stagevademeccum met



15

## Stagevademeccum = 'bijbel'

→ student + stagementor + stagesupervisor

→ stageportaal



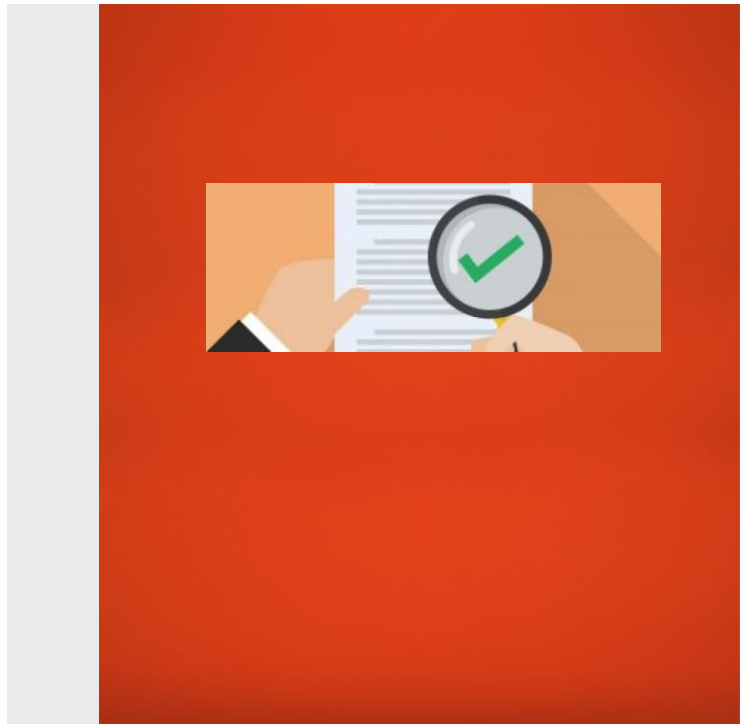
16



---

# 1. Inleiding

---



17

## 1.1 Actoren

Stagecoördinator

Stageorganisator

Stagementor

Stagesupervisor

18

## 1.2 Visie

### Stage

- veerkrachtige, enthousiaste, kritische en competente logopedisten
- verantwoordelijkheid student & persoonlijk leiderschap

19

## 1.3 Competenties

13 opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR's)

20

## 1.4 Wettelijk en reglementair kader

Idem 22-23

Stageovereenkomst m.i.v. VGM-dossier ondertekend door 3 partijen

21

## 1.5 Opbouw

Stage 1 = observatie-participatiestage, ook zelfstandig werken

Stage 2/3 = handelingsstage, zelfstandig werken is hoofddoel

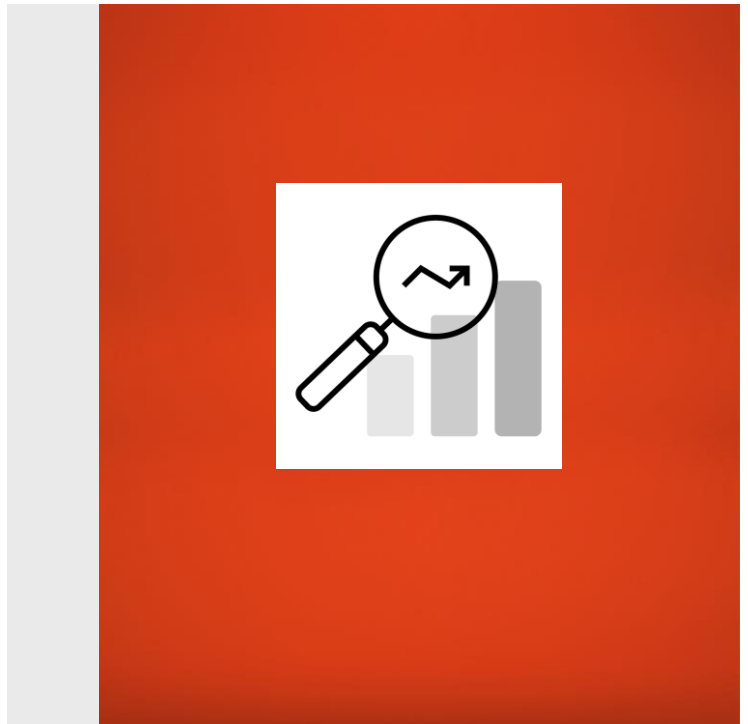
- Overgang observeren → participeren → zelfstandig werk: hangt af van setting (o.a. aantal cliënten, diversiteit in stoornissen, complexiteit van voorbereidingen, ...)
- Zelfstandig werk ≠ zonder enige vorm van begeleiding
- Student in opleiding is geen volwaardige logopedist

22

---

## 2. Stageverloop

---



23

### 2.1 Voor de stage

#### 2.1.1 Stageverdeling

#### 2.1.2 Stagevoorbereiding

- Medisch onderzoek: + infosessie + EHBO-dag
- Stagevoorbereidingssessies: 6u alle stages + alle stagesupervisors



Eerste contactname: stagevademeccum grondig overlopen, infofiche



Stageopstartsessie: met eigen supervisor: op datum

24

## 2.2 Tijdens de stage

### 2.2.1 Stage-uren

#### Algemeen

- Stage 1 minstens **140 uur** (maximaal 160 uur)  
Stage 2/3 minstens **300 uur** (maximaal 330 uur)

#### ↳ **25 uur stagevoorbereiding inclusief**

- 60% cliëntencontact = streefcijfer → varieert naargelang setting



Weekagenda's: dagelijks ingevuld, wekelijks geprint en ondertekend

25

## 2.2 Tijdens de stage

### 2.2.1 Stage-uren

#### Afwezigheid

Onderbreking stage enkel voor supervisieactiviteit

**Meldingsprocedure: onmiddellijk telefoon en mail naar stagementor**

**Arbeidsongeval**

**Student is zelf verantwoordelijk voor inhalen van stage-uren (waar nodig)**

#### Vroegtijdige beëindiging

**Art 29 en art 90 van OER**

Na gesprek met mentor, supervisor, stagecoördinator, SSB

26

## 2.2.2 Stagetaken LOGOPEDIE

Algemeen

Stageactiviteiten maar ook stagetaken

Richtlijnen

Idem 22-23

jj/mm

27

## 2.2.2. Stagetaken

Stage 1 LOG

RV

KD

OZ

TV

OB

Stage 2/3 LOG

RV

CA

BP

BI

TV

OB

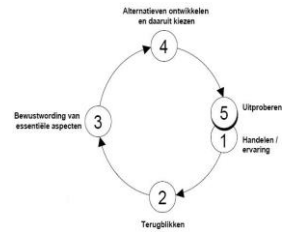
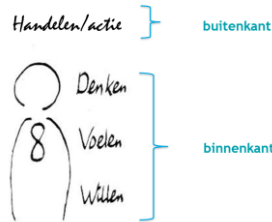
28

## 2.2.2. Stagetaken

Stage 1 en Stage 2/3

RV

Formats ter beschikking als leidraad



1. Waarden ontdekken
2. Hindernissen om richting waarden te gaan
3. Leren omgaan met innerlijke monsters
4. Een concreet actieplan opstellen en uitvoeren

29

## 2.2.2. Stagetaken

Stage 1 LOG

KD en OZ

Idem 22-23 +

- Relevant wetenschappelijk bewijs, met beschrijving van verworven inzichten en toepassing
- Kritische bedenkingen en aanvullingen

TV en OB

30

## 2.2.2. Stagetaken

### Stage 1 LOG

KD en OZ

TV en OB

Idem 22-23 +

- Kritische bedenkingen en aanvullingen

31

## 2.2.2. Stagetaken

### Stage 2/3 LOG

CA, BI, TV, OB

Idem 22-23 +

- Relevant wetenschappelijk bewijs, met beschrijving van verworven inzichten en toepassing (BP met 5 stappen van EBH)
- Kritische bedenkingen en aanvullingen

32



## 2.2.2. Stagetaken

### Stage 2/3 LOG

**BP**  Begin van de stage

- Aanvullend onderzoek + verantwoording
- Behandeldoelen lange termijn: hoofddoelen + ICF-componenten + verantwoording
- **Behandeldoelen korte termijn: subdoelen + beoogd niveau, geordend + verantwoording**  
Ook gedragsveranderingstechnieken en logopedische technieken.
- **Relevant wetenschappelijk bewijs**, met beschrijving van verworven inzichten en toepassing. Met 5 stappen van EBH (bijlage 6).
- **Kritische bedenkingen en aanvullingen**

33

## 2.2.3 Stagebegeleiding

### Algemeen

- Student toont beoogde competenties aan.
- **Feedback schriftelijk met datum.**



**Mentor en student beslissen welke stagetaken voor feedback voorgelegd worden.**



**Student toont feedback van supervisor aan mentor.**

- Kwalitatieve feedback van mentor (stageportaal).

34

## 2.2.3 Stagebegeleiding

### Algemeen

- Tabel 4: Feedback Stagementor (via het stageportaal)

Stage 1	Week 1-2 (deadline vrijdag week 2)	Week 3-4 (bij voorkeur op de laatste dag)	
Stage 2/3	Week 1-2 (deadline vrijdag week 2)	Week 3-4-5 (deadline vrijdag week 5)	Week 6-7 (bij voorkeur op de laatste dag)

35

## Feedback voorbeelden

### **Flexibel**

#### **Antwoord week 1-2:**

*X stelt zich erg flexibel op. Door de setting zijn er geregeld wissels in het uurrooster en planning van de huisbezoeken. Ze gaat hier heel vlot mee om. Ze staat ook open om nieuwe dingen te leren. Alles wat haar aangereikt wordt, neemt ze met open armen aan. Als er iets niet loopt volgens de planning reageert ze hier toch positief op.*

#### **Antwoord week 3-4:**

*X kan goed om met veranderingen. Ze maakt zelf afspraken met medecollega's.*

### **Leergierig**

#### **Antwoord week 1-2:**

*X is steeds erg betrokken bij de therapieën en toont veel interesse. Ze stelt geregeld vragen over de inhoud maar ook over keuze van materiaal en doelen. Het is fijn om een leergierige studente in de praktijk te hebben. Ze participeert al geregeld tijdens de therapie en heeft ook al verschillende testen kunnen afnemen. Ze ziet dit als een leuk kans en gaat hier ook onmiddellijk mee aan de slag.*

#### **Antwoord week 3-4:**

*X daagt zichzelf uit om bij te leren. Ze neemt alle kansen die ze krijgt en ziet dit als een leuk kans. Ze stelt vragen bij de therapie en probeert al eens de koppeling te maken met de theorie uit de les. Ze is alert tijdens de observaties.*

36

## Feedback voorbeelden

### Contactbereid

#### Antwoord week 1-2:

*X is een vlotte en spontane studente. Er is open communicatie en ze stelt veel vragen. Ze is erg beleefd en toont interesse in de patiënten en medecollega's. Wanneer er een 'vrij' moment is tijdens de therapie, probeert ze spontaan een gesprekje aan te gaan met de patiënten.*

#### Antwoord week 3-4:

*X communiceert op een aangename en beleefde manier. Ze is vriendelijk en stelt zich open op naar de leerlingen en medecollega's.*

### Empathisch

#### Antwoord week 1-2:

*X toont empathie. Ze is begaan met de patiënten en medecollega's. Durft persoonlijke vragen te stellen en is geïnteresseerd. Ze toont ook medeleven als een leerling een mindere dag heeft of bepaalde oefeningen moeilijker gaan. Ze is behulpzaam en zal proberen bijspringen waar kan.*

#### Antwoord week 3-4:

*X toont interesse en heeft een open luisterhouding. Ze kan zich inleven in de ander. Tijdens de therapie reageert ze ook steeds begripvol en ondersteunend naar de patiënten.*

37

## Feedback voorbeelden

### Omgang met feedback

#### Antwoord week 1-2:

*X vraagt zelf achter een feedback moment. Ze heeft ook tijdens de stage aangegeven dat ze graag directe feedback krijgt zodat ze hier vervolgens ook mee aan de slag kan. Fijn dat ze hier zelf naar vraagt om haar eigen handelen te verbeteren. Ze vraagt ook feedback over haar administratie en neemt de tips vervolgens mee.*

#### Antwoord week 3-4:

*X vraagt naar feedback en neemt een open luisterhouding aan tijdens deze gesprekken. Ze wilt bijleren en gebruikt de tips die ze krijgt. Ze durft haar sterktes en zwaktes al te benoemen en wil haar eigen handelen verbeteren.*

### Georganiseerd

#### Antwoord week 1-2:

*X lijkt zeer planmatig en georganiseerd te werken. Ze is steeds in orde met haar administratie, stuurt haar verslagen tijdig door en vraagt op tijd een feedbackmoment aan.*

#### Antwoord week 3-4:

*X dient haar documenten steeds tijdig in zoals onderling afgesproken. Ze houdt zelf haar agenda en haar uren bij en zorgt ervoor dat ze hier steeds mee in orde is.*

38

## Feedback voorbeelden

### **De student verzamelt gegevens op basis van bevragen, observeren en meten.**

#### **Antwoord week 1-2:**

*X probeert steeds objectief te observeren en durft vragen stellen over haar observaties. Ze probeert al zelfstandig onderzoeken te scoren en te interpreteren.*

#### **Antwoord week 3-4:**

*X stelt vragen over de observatie en zoekt de nodige informatie op in het dossier. Als iets niet duidelijk is, vraagt ze voor verduidelijking.*

### **De student ordent deze gegevens in een ICF-model.**

#### **Antwoord week 1-2:**

*X probeert steeds de gegevens juist te plaatsen in het ICF-model. Denkt hier over na en gaat de verschillende mogelijkheden na.*

#### **Antwoord week 3-4:**

*Valerie is hierin de afgelopen weken al mooi in gegroeid. Ze heeft de gegevens goed gecategoriseerd; nog niet alle gegevens staan in het juiste veld.*

### **De student interpreteert alle gegevens en formuleert een diagnose.**

#### **Antwoord week 1-2:**

*X interpreteert eerst alle gegevens zelf vooraleer ze feedback vraagt. Dit is een goede manier om te leren. Ze neemt vervolgens de tips die ze krijgt mee en gaat verder met haar interpretatie.*

#### **Antwoord week 3-4:**

*X probeert al goed de gegevens te interpreteren en hier een besluit aan te koppelen. Ze stelt vragen als er iets niet duidelijk is. De diagnose is finaal goed opgebouwd en gestructureerd. Ze formuleert de oorzaken hypothetisch, in een zakelijke schrijfstijl.*

39

## 2.2.3 Stagebegeleiding

### Supervisieactiviteit

Idem 22-23

### Stagebezoek

- Laatste deel van de stage
- Observeren zeker bij stage 2/3
- Feedbackdocumenten overlopen en nog niet eerder besproken elementen ter plaatse noteren en handtekenen
- **Het stagebezoek vormt geen eindbeoordeling. De eindbeoordeling gebeurt pas na de stage.**

40

## 2.2.4 Stageschrift

- Stageschrift altijd mee op stage, supervisieactiviteit, stagebezoek
- Deel A: Administratie  
Deel B: Stagetaken  
Deel C: Competentieontwikkeling
- **Indienen stageschrift Stage 1 en Stage 2/3 tussen 15u30 en 16 uur**

41

## 2.3 Na de stage

- De supervisor en niet de mentor is verantwoordelijk voor de eindbeoordeling van de stage. De eindbeoordeling gebeurt steeds volgens de criteria/het niveau gehanteerd binnen de opleiding.
- Stage 1 generieke en beroepsspecifieke competenties 50%-50%
- Stage 2/3 generieke en beroepsspecifieke competenties 30%-70%
- 20%-regel: maximaal 9/20
- Eindbespreking is inherent deel van de stage.

42

## Bijlage 1: Competentielijst

### Stage 1 LOG

Generieke competenties: 10

- **besluitvaardig, innovatief**
- **'ondernemend', + verantwoordelijk**

Beroepsspecifieke competenties: **16**

- **Competentie 11: mondelinge communicatie**
- **Competentie 12: schriftelijke communicatie**

### Stage 2/3 LOG

Generieke competenties: 10

- **besluitvaardig, innovatief**
- **'ondernemend', + verantwoordelijk**

Beroepsspecifieke competenties: **21 (22)**

- **Competentie 16: mondelinge communicatie**
- **Competentie 17: schriftelijke communicatie**

43

## Bijlagen

### Stage 1 LOG

Bijlage 2: Stroomdiagram

Bijlage 3: ICF-model

Bijlage 4: Therapieverslag

Bijlage 5: Referenties

### Stage 2/3 LOG

Bijlage 2: Stroomdiagram

Bijlage 3: ICF-model

Bijlage 4: Gedragsanalyse  
probleemgedrag

Bijlage 5: Gedragsanalyse doelgedrag

Bijlage 6: Evidence-based handelen

Bijlage 7: Therapieverslag

Bijlage 8: Referenties

44

## Kwaliteitsbevraging 22-23

Resultaten in lijn met vorige jaren.

### Kunnen we feedback van de opleiding zien?

- Zie stagevademecum: *student moet feedback van supervisor doorgeven aan mentor.*
- Teleleerplatform Canvas: stage 1 23-24  
<https://thomasmore.instructure.com/courses/35270>
- Zie word-documenten

45

## Kwaliteitsbevraging 22-23

Resultaten in lijn met vorige jaren.

Kwalitatieve feedback per competentie 21-22: in orde 22-23. Maar einde juni 23: toch wel intensief om per competentie feedback te geven ...

46

## Kwaliteitsbevraging 22-23

Resultaten in lijn met vorige jaren.

Graag **coaching en feedback door supervisor over de kwaliteit van begeleiding** door de mentor: in ontwikkeling, zie verder

47

## Begeleiding / coaching: tips

Een goede start met een goede kennismaking:

- verwachtingen bespreken
- duidelijke afspraken maken
- momenten van feedback vastleggen

De student moet de 'infociche' overlopen.

48



## Begeleiding / coaching: tips

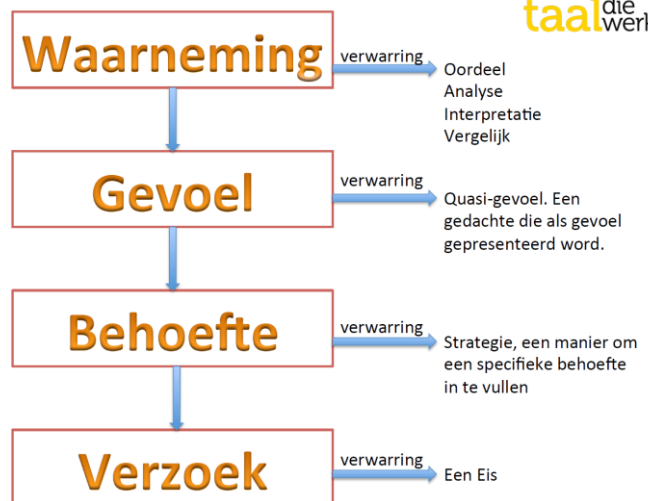
Feedback: op 4 dimensies mogelijk

- 1) Product-feedback: over de inhoud of de taak;
- 2) Proces-feedback: over hoe een taak aan te pakken;
- 3) Feedback over het metacognitief proces: over het bewustzijn om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren;
- 4) Feedback over de persoon.

49

## Begeleiding / coaching: tips

Studenten leren de principes van verbindende communicatie in het OPO 'Persoonlijke en professionele ontwikkeling'



50

## Begeleiding / coaching: tips

Verbindende communicatie: enkele leuke kapstokken

Wees een <b>OEN</b>	Stel je <b>O</b> pen, <b>E</b> erlijk en <b>N</b> ieuwsgierig op
Smeer <b>NIVEA</b>	<b>N</b> iet Invullen <b>V</b> oor <b>E</b> en <b>A</b> nder
Denk aan <b>ANNA</b>	<b>A</b> ltijd <b>N</b> avragen, <b>N</b> iets <b>A</b> nnemen
Maak je <b>DIK</b>	<b>D</b> enk <b>I</b> n <b>K</b> waliteiten
Gebruik <b>LSD</b>	<b>L</b> uisteren, <b>S</b> amenvatten, <b>D</b> oorvragen

51

## Begeleiding / coaching: tips

Studenten leren ook reflecteren met het G-schema

Gebeurtenis	
Gedachten	
Gevoelens	
Gedrag	
Gevolg	

52



53



54

THOMAS  
MORE

---

Ervaring Meets Jong Talent

**STAGE LOGOPEDIE**

2023-2024